

PROYECTO EDUCATIVO  
DEUTSCHE SCHULE VILLARRICA

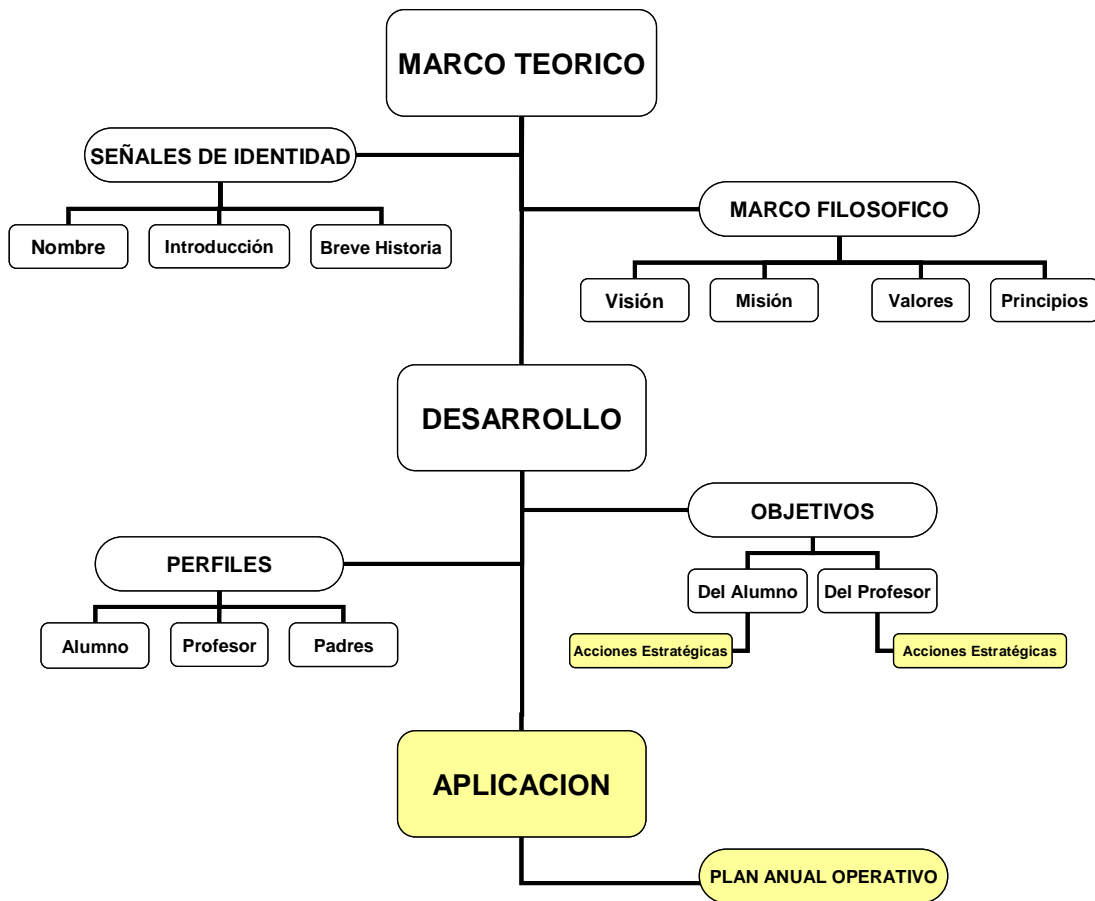
**MARCO INSTITUCIONAL**

VILLARRICA  
ABRIL DE 2008

# INDICE

Esquema General del Proyecto DSV	3
Introducción	4
Reseña Histórica del Colegio	6
Visión	8
Misión	9
Nuestros Valores	12
Principios Educativos de los Colegios Alemanes	14
Perfiles	20
Objetivos Generales del Alumno	22
Objetivos Generales del Profesor	23

# ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO DSV



Modelo de Gestión Estratégica desarrollado en tres etapas. Las celdas en amarillo son fases en actual elaboración.

# INTRODUCCIÓN

*"...Quien somete la acción al examen del pensar y el pensar al examen del hacer, éste no puede equivocarse nunca y, si se equivoca, encontrará pronto el buen camino"*

Johann Wolfgang von Goethe  
*Wilhelm Meister*

*La "Deutsche Schule Villarrica" es un colegio que ha sido fundado por padres y que ha sido hasta el presente guiado y administrado por padres. Por lo mismo destaca el compromiso de algunas familias de origen alemán, que le han dado un sello distintivo desde su aporte y entrega altruista. Tal característica, que singulariza a esta comunidad educativa, es percibida por la mayoría de los padres que se han ido integrando paulatinamente a nuestro Colegio. Ese espíritu familiar y de colaboración es lo que queremos preservar, como un ejemplo para las generaciones futuras que aquí se formen.*

*Es en este contexto que en año 2007 se plantea la necesidad de llevar adelante una renovación del Proyecto Educativo Institucional, que se entendió como un momento de actualización formal ante los procesos de transformación de la sociedad del conocimiento desde el colegio. Así, tras una invitación a soñar juntos nuestro colegio, y a través de un trabajo inter-estamental, participativo y discrecional, se pudo obtener un cuadro más próximo de la situación interna del colegio, una imagen del mismo, una jerarquización de valores y la manifestación de los ámbitos donde se percibía una necesidad de renovación.*

*Tras someter "la acción al examen del pensar y el pensar al examen del hacer" se ha llegado a este momento final, donde tras sucesivas etapas, toma forma este proyecto en base a los aportes y esfuerzos de la propia comunidad, ante todo oyéndonos, superando las inercias, reconociendo y aceptando el cambio, buscando un rumbo propio y actual, un rumbo que integrara los principios compartidos por los colegios alemanes con esa mirada original de lo que surge y se forma junto a este paisaje y al ritmo que él impone.*

*Finalmente se da por concluido este enorme esfuerzo de trabajo voluntario en equipo, que ahora queda a disposición de todos, como un documento que debe ser interiorizado por cada uno de los miembros de esta comunidad educativa, haciéndonos responsables de estas decisiones, pues aquí y que guarda lo esencial de un sueño compartido por muchos, sueño que queremos ver "encarnado" alegremente en nuestros hijos y alumnos.*

## RESEÑA HISTORICA

*En Colegio Alemán de Villarrica es la continuidad histórica de un esfuerzo comunitario e identitario de los colonos germanos avecindados en la zona de Quilaco-Pucón. Ante la necesidad de educar a sus hijos y en el afán de preservar su cultura a través del aprendizaje del idioma alemán, aquellos colonos se reunieron solemnemente para fundar el primer colegio alemán de este sector hacia 1916, cuyo avance en el tiempo no estuvo exento de dificultades. Con el empuje y tesón que ha caracterizado a la colonización alemana, llevaron adelante este proyecto hasta cuando el escaso número de alumnos hizo inviable su funcionamiento en esas tierras.*

*Es así como mientras aún funcionaba un disminuido colegio alemán en Pucón, una parte de los descendientes de colonos reunieron voluntades para crear un colegio alemán en el otro extremo del lago, en la ciudad de Villarrica, donde podía contarse con una matrícula más numerosa. Es en el año 1964 cuando un pequeño plantel inicia sus funciones en el centro de la ciudad, a la espera de la construcción del edificio que caracterizará a nuestro colegio por muchos años. Corre noviembre de 1968 cuando por fin vemos a los alumnos, profesores y padres trasladarse al fin hasta las orillas del lago junto a la iglesia luterana.*

*La memoria siempre conserva el recuerdo de aquellos que inician los grandes proyectos, porque los comienzos representan un despliegue de fuerzas formadoras que difícilmente vuelven a movilizarse. Recordaremos siempre entre los padres que dieron esos primeros pasos, a don Carlos Weber, a Ernesto Wagner y Oscar Berkhof, sin olvidar que la lista de fieles colaboradores en estos años se ha extendido tanto como el desarrollo y prestigio que ha alcanzado el colegio.*

*Entre los miembros del cuerpo docente cabe recordar a la Directora Sra. Theodore Drewke, quien fue fundamental en los difíciles años de la formación, y a la Sra. Stella Figueroa, bajo cuya dirección el colegio se modernizó, proyectándose la enseñanza hasta 4º medio. Hoy se recogen los frutos de un largo proceso de maduración, donde ha sido clave la permanencia de un grupo de docentes comprometidos con esta obra.*

*“Quien no haya sido un perfecto niño, difícilmente  
llegará a ser un hombre completo...”*

Friedrich Hölderlin  
*Hiperion*

## VISION

Para nuestras familias, el Colegio Alemán de Villarrica es un complemento fundamental en la formación de los niños y jóvenes que ingresan a sus aulas, en la búsqueda del hombre completo, no fragmentado, que será ejemplo y aporte para nuestra sociedad.

Somos un colegio familiar, centrado en el niño y su desarrollo, que aspira a la excelencia en toda la amplitud del ser, dando cada uno lo mejor de sí mismo, con un dominio disciplinado de la exigencia interna por sobre la externa.

*“Se debe aprender a ver, se debe aprender a pensar, de debe aprender a hablar y a escribir; el fin de estas tres cosas es una cultura selecta...”*

Friedrich Nietzsche  
*El Ocaso de los Ídolos*

## MISION

El Colegio Alemán de Villarrica es una institución educativa que entrega una formación de calidad, acorde a la tradición de los colegios alemanes, que propende al aprendizaje autónomo, al desarrollo de una autodisciplina, mediante un proceso educativo liderado por personas con una adecuada formación profesional y ética, en un contexto de innovación permanente.

La promoción del legado cultural alemán, el aprendizaje de idiomas, el fomento de los talentos, el desarrollo estético, la valoración del entorno natural y social, el encuentro con una espiritualidad trascendente y tolerante, el estímulo del pensamiento crítico y un trasfondo valórico esencial, conducen el destino de nuestra comunidad educativa.

## NUESTROS VALORES

*“Todo acto humano tiene lugar en el lenguaje. Todo acto en el lenguaje trae a la mano el mundo que se crea con otros en el acto de la convivencia que da origen a lo humano; por esto todo acto humano tiene sentido ético. Este amarre de lo humano a lo humano es, en último término, el fundamento de toda ética como reflexión sobre la legitimidad de la presencia del otro.”*

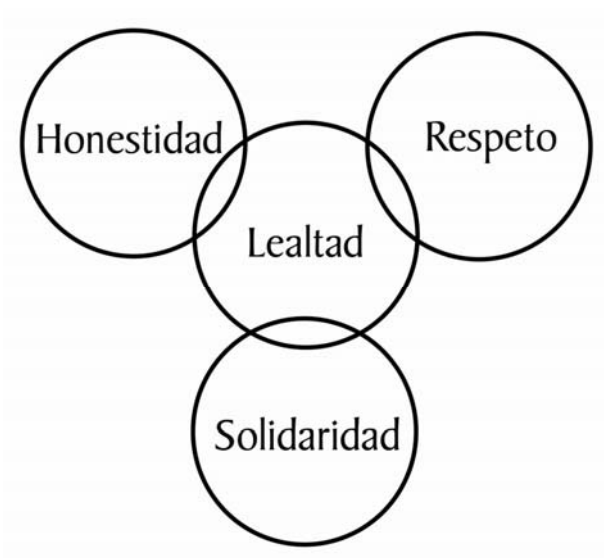
Humberto Maturana y Francisco Varela  
*El árbol del conocimiento*

Los miembros de una comunidad establecen sus relaciones en el marco distintivo de los valores que consideran prioritarios y que regulan el actuar de los individuos. En ese sentido, son los facilitadores de nuestras relaciones, al darnos luz sobre la base operativa óptima para el logro de una comunidad funcionando armónicamente.

El Colegio Alemán de Villarrica requiere de sus miembros una identificación y práctica con un entramado de cuatro valores capitales, que son transversales y complementarios entre sí. Estos son HONESTIDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD y LEALTAD, éste último entendido como un valor central.

Reconocidos aquellos valores que compartimos, que son portadores de certezas por todos comprendidas, deberemos movernos por una *gran aspiración*, una propuesta ética que nos eleve, que nos haga crecer, reafirmando nuestra condición de seres humanos perfectibles. Por ello, al reconocer la *Lealtad* como el valor central de nuestra comunidad, en una visión integradora de nuestros valores, lo que buscamos es *devenir mejores*, porque aspiramos al desarrollo de una persona plena, que se hace cargo de sí misma y que *aspira a su propia superación*. Porque quien logra desarrollar en sí la *Lealtad* —esa *Lealtad* que comienza en el niño de pre-básica estrechamente asociada a su familia—, es alguien que actuará siempre con responsabilidad en todas las direcciones, alguien que generará esa atmósfera querida en toda organización humana: la confianza. La *Lealtad*, que formaliza la unidad del grupo, es también el comienzo de la colaboración, que es solidaridad. Y esa *Lealtad* que enseña a escuchar la voz interior, es el principio generador del autocontrol, que no es otra cosa que el respeto a sí mismo y a los demás; y el respeto es mucho más que la tolerancia, es aceptar y reconocer el valor del otro.

Un colegio familiar y austero como el nuestro es un espacio formativo y de convivencia fundado en la *Lealtad*, y busca hacer de la *Lealtad* su propia ética<sup>1</sup>.



Modelo de valores centrado en la Lealtad

---

<sup>1</sup> Es necesario recordar que desde los griegos, la **ética** designa aquellas virtudes cuyo ejercicio constituye la base de la "vida buena": la generosidad contra la avaricia, el honor contra la vergüenza, el coraje contra la cobardía, la justicia contra la iniquidad, la templanza contra la desmesura, el sentido del deber contra el espíritu de lo fácil, la franqueza contra la doblez, la piedad contra la indiferencia, el desinterés contra la avidez, etc. El buen ciudadano es el que tiende siempre hacia la excelencia en cada una de estas virtudes (Aristóteles).

## LEALTAD

La *Lealtad* es permanencia y adhesión más allá de las circunstancias. Nace de una verdad interior reconocida poco a poco, madurada en el diálogo con uno mismo. Como acción es el cumplimiento de esa ley interior, que podemos asociar a: rectitud, integridad, compromiso, protección mutua, confianza. La lealtad dentro de los grupos favorece la cohesión y el trabajo colaborativo, y es la clave del éxito en las relaciones humanas.

## RESPETO

El *Respeto*, se relaciona con el aprecio y valoración de las personas, como también con el valor de la naturaleza y las cosas. Describe los límites que no pueden transgredirse sin causar daño a los demás o a uno mismo, se trate de espacios físicos o psíquicos. Por ello, en el mundo interior, se vincula con el control de las emociones y sentimientos. También el respeto se extiende a la autoridad, quien determina el *deber ser* de las cosas, sean los padres, profesores o directivos de la institución.

## HONESTIDAD

La *Honestidad* es una proyección del respeto propio y del respeto hacia los demás, en cuanto capacidad de asumir la propia conducta, con valentía y pudor, con lealtad a sí mismo, con coherencia. Es la aceptación de lo que uno es, es el reconocimiento de nuestra verdad interior, dictada por nuestra conciencia y activada por nuestra consistencia. La suma de todo sería: Al ser leal soy respetuoso y honesto.

## SOLIDARIDAD

La *Solidaridad* esta estrechamente relacionada con la lealtad al otro. No es caridad. Es traspasar esos límites que se desbordan por sí mismos, cuando sabemos quienes somos y lo que somos capaces de hacer. La solidaridad se vive en comunidad, allí donde pueden gestarse obras que van más allá de lo que uno, como individuo, puede hacer, pero donde todos ponen lo que pueden y lo que tienen para dar. Fue bajo este principio valórico que se gestó nuestro colegio, gracias a la acción mancomunada de los padres que lo fundaron en un *acto solidario*, creando algo que les trascendía como individuos.

# PRINCIPIOS EDUCACIONALES

*“Sin embargo, no basta con el adiestramiento; lo que importa, sobre todo, es que el niño aprenda a pensar. Que obre por principios, de los cuales se origina toda acción...”*

Immanuel Kant  
*Sobre Pedagogía*

## DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DE LOS COLEGIOS DE HABLA ALEMANA EN CHILE

### PREÁMBULO

La presente declaración, fue elaborada en agosto de 2004, en forma conjunta por Directores y Representantes de Directorios de los Colegios de Habla Alemana en Chile, y definitivamente aprobada. Esta Declaración de Principios es una descripción de la disposición futura de la Asociación de Colegios de Habla Alemana en Chile y contiene las directrices para su permanente desarrollo con orientaciones y objetivos claros. La declaración se entiende como objetivo obligatorio, que orientará el accionar pedagógico y organizacional de los Colegios de Habla Alemana en Chile, al igual que otras normas vigentes. Cada Colegio de Habla Alemana es responsable, en forma individual, por el cumplimiento y la aplicación de estas orientaciones en su Colegio.

La presente declaración, deberá ser actualizada regularmente y en caso necesario ampliada.

### ORIENTACIONES

1. Nuestros Colegios alemanes, sustentados en una reconocida tradición, son instituciones en permanente aprendizaje, que buscan un constante mejoramiento con visión de futuro.
2. Posibilitamos y promovemos una cultura de encuentro, con el fin de desarrollar la competencia intercultural y apertura hacia el mundo que nos rodea.

3. El encuentro con el idioma y la cultura alemana enriquece, representa el centro de nuestra formación multicultural.
4. Respeto mutuo, responsabilidad, honestidad y la búsqueda de la justicia son valores que marcan la convivencia de nuestras comunidades escolares.
5. Nuestros profesores son docentes y educadores competentes. Ellos imparten un conocimiento vigente mediante la aplicación de metodologías modernas.
6. Nuestro objetivo es tener alumnos motivados, responsables y autónomos, participativos en cuanto al autoaprendizaje y socialmente competentes.
7. El apoyo sistemático de nuestros alumnos tiene como objetivo alcanzar excelentes resultados académicos, también a nivel internacional.
8. La participación activa de los padres en la formación de sus hijos, en su calidad de colaboradores de nuestra labor educativa, es requisito fundamental para cumplir en forma exitosa nuestra labor educativa.
9. Como institución en permanente aprendizaje, nos preocupamos por una constante evaluación interna y externa, de acuerdo a procedimientos acordados en conjunto.
10. El perfeccionamiento es parte muy importante en nuestra gestión de calidad y considera también los resultados de los procesos de evaluación permanente.
11. El Directorio garantiza el cumplimiento de nuestros objetivos a través del tiempo, mediante una dotación óptima, tanto de personal, como de infraestructura.
12. En nuestro accionar, respetamos tanto las normativas chilenas como también la alemanas

## PERFILES

*“Ciegos ante la trascendencia de nuestros actos pretendemos que el mundo tiene un devenir independiente de nosotros que justifica nuestra responsabilidad en ellos, y confundimos la imagen que buscamos proyectar, el papel que representamos, con el ser que verdaderamente construimos en nuestro diario vivir.”*

Humberto Maturana y Francisco Varela  
*El árbol del conocimiento*

Un perfil es un contorno de delimita una imagen. Nuestro Colegio ha establecido unos perfiles para sus estamentos, entendidos como un conjunto de aspectos ideales agrupados por áreas de desarrollo y formación, y los compromisos que se deben asumir para construir esos ideales en el diario vivir, responsablemente. Estos aspectos y compromisos se fundamentan en la Visión y Misión antes enunciadas, y son concordantes con los objetivos educacionales que se describen posteriormente en el Proyecto Educativo.

### Perfil del Alumno

Los aspectos definidos en el perfil del alumno son un proyecto, una aspiración y no un requisito, ya que no podemos definir perfiles de alumno en función de un proceso selectivo o discriminatorio, pues un niño es ante todo un ser que se despliega al mundo con su sello propio. El perfil delimitará el futuro de su desarrollo en el Colegio, es el sello que este colegio imprimirá en cada joven y por lo tanto, se manifestará en forma progresiva. El fin último es la consecución del “hombre completo”<sup>2</sup>.

### Para el Desarrollo Cognitivo

Ámbito del proceso educativo vinculado al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar, donde el alumno va progresivamente comprendiendo y actuando en el mundo, desarrollando nuevas y diferentes formas de operar.

---

<sup>2</sup> El “hombre completo”, ese que se afianza sólo desde una infancia plena y sana (Hölderlin), es el hombre que al completar e integrar las áreas de su desarrollo se vuelve “competente”.

Queremos:

- Un alumno que lleva adelante la excelencia en el pensamiento, en la reflexión, en la comprensión, en la conceptualización, en la expresión, en la percepción de la realidad, y que progresa en una educación teórica.
- Un alumno que experimente la belleza, el arte, la creatividad, que se educa en los sentimientos, en suma, una educación estética<sup>3</sup>.
- Un alumno que desarrolla sus habilidades en el dominio de los idiomas extranjeros, alemán e inglés.
- Un alumno capaz de trabajar y construir el conocimiento en equipo.

### Para el Desarrollo de la Afectividad y los Valores

Dimensión que incumbe a las emociones, que muestra como el ser humano se siente consigo mismo y como se proyecta hacia lo que le rodea. En este ámbito el alumno desarrolla su inteligencia emocional, y su capacidad de sobreponerse a los distintos acontecimientos.

Queremos:

- Un alumno que reconoce e internaliza unos valores comunes, centrados en la Lealtad interior.
- Un alumno capaz de ser justo, solidario, que comparte con todos y que no abusa del débil.
- Un alumno que identifica, diferencia y expresa sus emociones, necesidades, intereses y es capaz de reconocer y comprender al otro, respetando las diferentes formas de ser.
- Un alumno que controla sus impulsos, que tolera la frustración.
- Un alumno que comprende, reconoce y acepta límites.
- Un alumno que puede expresar su singularidad en forma positiva y constructiva.

---

<sup>3</sup> La estética es una apertura a múltiples posibilidades de interpretación, en un lenguaje que es una exploración libre de la realidad. Una educación estética educa en los sentimientos, en el conocimiento de la belleza. Al introducir el arte en la formación de los alumnos —entendiendo el arte en sentido amplio y como una actividad idealizadora que se eleva por sobre las necesidades utilitaristas del momento— estamos abriendo puertas a la verdadera libertad, porque el mensaje estético abre los sentidos a un mundo sin límites (Schiller).

- Un alumno que sea capaz de resolver los conflictos adecuadamente, reconociendo la importancia de una autoridad mediadora.

## Para el Desarrollo Personal

El desarrollo personal abarca el autoconocimiento, autoestima, autodirección y autoeficacia, y busca la meta del bienestar personal y social. Se trata de un proceso paulatino de desarrollo y evolución de la consciencia.

Queremos:

- Un alumno que logra el despliegue de una autodisciplina,
- Un alumno que desarrolla su espíritu de creatividad, iniciativa, crítica y autocrítica.
- Un alumno que ejecuta su aprendizaje en forma autónoma.
- Un alumno que reconoce la existencia de diversas formas de espiritualidad y es tolerante con ellas.
- Un alumno que descubre y desarrolla sus talentos, sus potencialidades, las que pueden encontrarse en todas las áreas del desarrollo humano.
- Un alumno con pasión por la vida, por el saber, que es protagonista de su propio proyecto vital.

## Para el Desarrollo de la Integración al Mundo

La identidad se funda en la relación del sí mismo con el otro, y es el resultado de una dinámica, en que se buscan las diferencias y las similitudes, hasta encontrar la propia particularidad. Esta singularidad asumida resulta ser un aporte a mundo, al que nos asomamos a través de la mirada de tantos pensadores, artistas y científicos, que representan el aspecto humano del legado cultural alemán<sup>4</sup>.

Queremos:

---

<sup>4</sup> Entendemos por “legado cultural alemán”, una herencia común a toda la humanidad, tal como entendemos el “legado cultural greco-latino”, que se manifiesta en un representativo desarrollo del arte, del pensamiento, de la investigación, de la ciencia. Pero en Chile además, tras el proceso de colonización germana, comprendemos y valoramos como un legado típicamente teutón ese “espíritu del colono”, que se traduce en trabajo metódico, perseverancia, esfuerzo, disciplina e identidad. Queremos ser precisos en señalar, no obstante la obviedad, que este legado apunta a lo positivo y generalmente reconocido del aporte germano.

- Un alumno que se forma y desarrolla con el aporte fundamental de la cultura alemana. Con Alemania heredamos un gran pasado y la posibilidad de proyectarlo. A través de la cultura alemana contemporánea, desde la pasión por el conocimiento que la ha caracterizado, nos conectamos con un mundo diverso.
- Un alumno que valora su entorno natural y social, pero que sabe que vive en un mundo más amplio, único y frágil, y desde esa conciencia particular, aspira a construir un mundo nuevo, más solidario.

## Perfil del Profesor

Corresponde a características profesionales y compromisos internos, que deben poseer los docentes que ejercen su labor en nuestro Colegio.

Queremos:

- Profesores comprometidos con la institución, sus valores, sus objetivos y todo lo que ella promueva en el ámbito educativo, cultural y social.
- Profesores que sean ante todo *Maestros*, apasionados por la enseñanza y que aspiren a la excelencia.
- Profesores reflexivos en su desempeño, en la aplicación de sus metodologías y respecto a los contenidos que imparten.
- Profesores que privilegien metodologías de motivación y refuerzo positivo.
- Profesores abiertos a los desafíos y al cambio educativo.
- Profesores que sean modelo de hábitos y actitudes para sus alumnos.
- Profesores que desarrollen la empatía y una disposición positiva en su entorno laboral.
- Profesores que tengan una actitud de colaboración con la familia, para el logro de los objetivos educacionales, mediante una comunicación continua y oportuna.

## Perfil de los Padres

Los aspectos del perfil corresponden a compromisos que debe asumir una familia para ser parte de la comunidad educativa "*Deutsche Schule Villarrica*."

Queremos:

- Padres que cumplan con la función prioritaria de educar a sus hijos.
- Padres identificados, comprometidos, participativos y promotores en el desarrollo del Proyecto Educativo "*Deutsche Schule Villarrica*".
- Padres que toman parte en las instancias de formación y desarrollo que ofrezca el Colegio.
- Padres que participan de las reuniones y celebraciones, con un espíritu generoso.
- Padres que comprometidamente apoyan a sus hijos en las actividades asociadas al Colegio.
- Padres que se comprometen en el desarrollo de hábitos de estudio en sus hijos, siguiendo los consejos y guías de los docentes.
- Padres que se reconozcan parte de la comunidad educativa, valorando y respetando las distintas instancias y los esfuerzos realizados en beneficio de sus hijos.

*“Cuanto más se multiplique la receptividad; cuanto más movediza sea y más planos diferentes ofrezca a la impresión de los fenómenos, tanta mayor cantidad de mundo aprehenderá el hombre, tanto mayor número de virtualidades germinarán en su seno. Y, por otra parte, cuanto más fuerte y honda sea la personalidad; cuanto más libre se haga la razón, tanta mayor cantidad de mundo comprenderá el hombre, tanta mayor cantidad de formas creará, fuera de sí mismo...”*

Friedrich von Schiller  
*Cartas sobre la educación estética del hombre*

# OBJETIVOS GENERALES DEL ALUMNO

## 1.- Desarrollo Cognitivo.

- 1.1. Lograr la excelencia en toda la amplitud del ser.
- 1.2. Desplegar la capacidad estética.
- 1.3. Desarrollar el aprendizaje de idiomas.
- 1.4. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo para el logro de las metas propuestas.

## 2.- Desarrollo de la Afectividad y Valores.

- 2.1. Reconocer e internalizar valores.
- 2.2. Manejar positivamente las emociones y afectos.
- 2.3. Comprender y aceptar los límites establecidos por el Colegio.
- 2.4. Expresar la singularidad en forma constructiva.
- 2.5. Incorporar metodologías no confrontacionales en la resolución de conflictos, con apoyo de una autoridad mediadora.

## 3.- Desarrollo Personal.

- 3.1. Desarrollar la autodisciplina.
- 3.2. Desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico.
- 3.3. Internalizar el aprendizaje autónomo.
- 3.4. Conocer y valorar la diversidad de creencias y formas de espiritualidad.
- 3.5. Desplegar los talentos.

## 4.- Integración al Mundo.

- 4.1.- Conocer y valorar la cultura alemana.
- 4.2.- Valorar del entorno natural, cultural y social.

*“Maestro, enseña con gracia, como pedía Rodin. Sin hacerte un retórico, procura dar un poco de belleza en tu lección de todos los días.*

*Narra con donaire; sabes que tu oficio, que es de ternura, te ha vedado ser seco de corazón: también te prohíbe serlo de lenguaje... No te conformes con ser claro; sé, si puedes, elegante en tu palabra. La sobriedad que tú sabes condición pedagógica de tu explicación es don literario; la naturalidad, que también tu manual te recomienda, es refinamiento artístico; la viveza del relato te la da no sólo tu entusiasmo, sino tu habilidad de narrador científico. Aprende esta sobriedad en Pascal, en Heine, en el Dante. No destierres a los artistas ni a los editores galanos de tu grave biblioteca...”*

Gabriela Mistral  
*Palabras a los Maestros*

# OBJETIVOS GENERALES DE LA MISION DEL PROFESOR

## 1.- Desarrollo Cognitivo.

- 1.1. Lograr la excelencia en toda la amplitud del ser.
- 1.2. Desplegar la capacidad estética.
- 1.3. Fomentar el aprendizaje de idiomas.
- 1.4. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo para el logro de las metas propuestas.
- 1.5. Promover la aplicación de innovaciones pedagógicas y metodologías modernas, que favorezcan el aprendizaje activo.
- 1.6. Favorecer el perfeccionamiento docente.
- 1.7. Incorporar la práctica de la evaluación permanente.

## 2.- Desarrollo de la Afectividad y Valores.

- 2.1. Acompañar el proceso de reconocimiento e internalización de valores.
- 2.2. Educar en el manejo de las emociones y afectos.
- 2.3. Facilitar el proceso de comprensión y aceptación de los límites establecidos por el Colegio.
- 2.4. Favorecer la expresión de la individualidad.
- 2.5. Incorporar metodologías no confrontacionales en la resolución de conflictos, como una autoridad mediadora.

## 3.- Desarrollo Personal.

- 3.1. Favorecer el desarrollo de la autodisciplina.
- 3.2. Estimular la creatividad y el pensamiento crítico.
- 3.3. Incentivar la práctica del aprendizaje autónomo.
- 3.4. Respetar la diversidad de creencias y formas de espiritualidad.
- 3.5. Fomentar el descubrimiento y desarrollo de talentos.
- 3.6. Educar para la vida.
- 3.7. Incentivar la colaboración activa de los padres.

## 4.- Integración al Mundo.

- 4.1.- Fomentar la difusión y estudio de la cultura alemana.
- 4.2.- Promover la valoración del entorno natural, cultural y social.